

ОСНОВНА ШКОЛА  
„БРАЋА ЈЕРКОВИЋ”  
ЖЕЛЕЗНИК

ИЗВЕШТАЈ О ПОСТУПКУ  
САМОВРЕДНОВАЊА  
ПОДРУЧЈА – ЕТОС

Школка 2021/22.год.

Током другог полугодишта шк. 2021/22. године Тим за самовредновање извршио је вредновање области *Емос*. Као извори података коришћени су:

1. Годишњи извештај о раду школе
2. Документација о увођењу у посао приправника
3. Интервју са наставницима
4. Интервју са директором школе председником школског одбора
5. Анкета за ученике (Ученички парламент)
6. Анкета за родитеље (Савет родитеља)
7. Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика
8. Статут школе
9. Правилник о стручном усавршавању и напредовању
10. Извештај Тима за заштиту од насиља и дискриминације

Током свог рада Тим за самовредновање је извршио анализу документације из угла стандарда који дефинишу ову област. У том смислу смо процењивали и свакодневну школску праксу. Ове школске године акценат је стављен на анкете којима смо проверавали мишљење ученика и родитеља о различитим стандардима ове области. Ученици и родитељи процењивали су испуњеност стандарда на скали од 1 до 4, при чему је постојала и опција „Не могу да проценим“ за оне који немају довољно информација да би могли да одговоре на дату тврдњу. Након завршеног анкетања израчунате су просечне оцене. Током рада смо процењивали испуњеност сваког стандарда. На тај начин дошли смо до следећих закључака:

### **Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи**

#### **5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.**

За овај стандард ученици дају просечну оцену 2,75, а родитељи 3,13. Сматрамо да су ученици дали нешто нижу оцену за овај стандард, будући да су они сведоци да у школи постоје појединци који имају потешкоћа у поштовању правила понашања и који повремено крше прописана правила и норме.

#### **5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.**

Овај стандард процењивали су само ученици, јер смо мишљења да родитељи можда немају довољан увид у активности школе по овом питању. Просечна оцена за овај стандард је 2,18. Увидом у документацију Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације, можемо констатовати да у последњих неколико година није било забележених случајева дискриминаторског понашања међу ученицима. Овако ниска оцена може значити или да се такви случајеви не пријављују или да ученици нису довољно

упућени у појам дискриминаторског понашања. Потребно је у непосредном разговору са члановима Ученичког парламента ово разјаснити.

### **5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.**

И овај стандард процењивали су само ученици, јер смо мишљења да родитељи можда немају довољан увид у активности школе по овом питању. Ученици су дали средњу оцену 3,70. Постоје процедуре за што бољу и бржу адаптацију ученика на нову школску средину. Изражена је сарадња одељенског старешине, пп службе и вршњака у пружању подршке новопридошлим ученицима. Новодошли наставници уводе се у посао у складу са Правилником о стручном усавршавању и напредовању

### **5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.**

За овај стандард ученици дају просечну оцену 3,75, а родитељи 3,15. Сматрамо да је овако висока оцена (посебно она коју дају ученици), резултат посвећеног рада одељенских старешина и ПП службе у саветовању ученика да ненасилно реше међусобне сукобе.

За овај стандард изводимо просечну оцену 3, будући да су показатељи присутни у „већој мери“.

## **Стандард 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавју и промовишу**

### **5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.**

За овај стандард ученици дају просечну оцену 3,40, а родитељи 2,77. Резултати ученика и наставника јавно се промовишу, како на седницама Одељенског и Наставничког већа, тако и на сајту школе и зидним паноима постављеним у холловима школе. Очигледно је да су ученици који су директни актери школског живота боље упућени у резултате успешних појединаца и одељења.

### **5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.**

Ученици који постижу одличне и изузетне резултате, редовно добијају похвалнице, књиге (носиоци Вукове дипломе) као и улазнице за организоване одлазак на Сајмове и Фестивале у Београду. Будућу да су ваншколске активности редуковане због пандемије, овај вид награђивања није био изражен у претходне две године, али се надамо да ће се стање променити.

### **5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.**

Овај стандард оцењивали су само ученици и оцена коју су дали је 2,50. Док је за стандард

### **5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе оцена 2,00.**

Неке од активности које је школа ранијих година практиковала биле су:

- Спортска и хорска међудодељенска такмичења
- Различити ликовни и литерарни конкурси
- Ангажовање ученика у организацији и реализацији школског сајма науке
- Учествовање у различитим хуманитарним акцијама (Најлепше осликано васкршње јаје, реализација новогодишње приредбе у Установи за децу и младе “ Сремчица“).

Међутим, у последње две године, ове активности су биле онемогућене због пандемије. Верујемо да је то образложење зашто су ученици овако ниском оценом оценили овај стандард и да ће се од следеће школске године оваква ситуација променити.

За овај стандард изводимо просечну оцену 3, будући да су показатељи присутни у „већој мери“.

### **Стандард 5.3 У школи функционише систем заштите од насиља**

#### **5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.**

За овај стандард ученици дају просечну оцену 3,75, а родитељи 3,45.

#### **5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно васпитним установама.**

Овај стандард ученици су дали оцену 3,50, а родитељи 3,23

У школи је јасно изражен став према насиљу. Ученици и родитељи су упознати са правилима понашања у школи, која укључују и забрану насилног понашања. Увидом у документацију Тима за заштиту ученика од насиља, видимо да наставници благовремено и адекватно реагују на све случајеве насиља.

Сви случајеви насиља се анализирају, и у зависности од нивоа насиља, у решавање се укључују пп служба, Тим, спољне институције (у складу са Протоколом).

#### **5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.**

Оцена за овај стандард је прилично ниска 2,00 будући да у преходне две године (због пандемије) није било редовних предавања припадника МУП – а и различитих организација на тему Превенције насиља. Активности школе у овој области углавном су се сводиле на ЧОС.

#### **5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).**

Оцене за овај стандард су 2,62 од стране ученика, а 2,84 од стране родитеља. Ови резултати нису у складу са претходно датим високим оценама које се тичу реаговања школе у случају насиља. Из тога закључујемо да ученици и родитељи нису довољно информисани о спровођењу појачаног васпитног рада са ученицима који су укључени у

насиље, а о чему постоји опсежна документација у коју они немају увид, а коју чува Тим за заштиту (поштујући Правилник о заштити података).

За овај стандард изводимо просечну оцену 3, будући да су показатељи присутни у „већој мери“.

## **Стандард 5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима**

### **5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.**

Увидом у документацију, можемо закључити да је у школи организована сарадња стручних и саветодавних тела.

### **5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.**

За овај стандард ученици су дали оцену 2,00. Потребно је у непосредном разговору са члановима Ученичког парламента утврдити који су разлози за овако ниску оцену и коју врсту подршке они очекују како би се ова област унапредила.

### **5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.**

У школи се подржава педагошка аутономија наставника како у погледу планирања, тако и у погледу реализације наставе. Такође се подржавају идеје и иницијативе стручних сарадника у погледу реализације одређених тема или активности.

### **5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.**

Родитељи овај стандард оцењују оценом 2,95,

### **5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи**

Овај стандард родитељи су оценили оценом 2,66.

Школа има одличну сарадњу са члановима Савета родитеља. Осим ове формалне сарадње, поједини учитељи негују и различите облике учествовања родитеља у активностима који јачају осећај припадности школи (заједничке радионице за децу и родитеље, учешће родитеља у ваннаставним и хуманитарним активностима).

Путем школског сајта, огласних табли, информативних контаката, као и током „отворених дана школе“, родитељи су редовно информисани о васпитно – образовним активностима школе.

За овај стандард изводимо просечну оцену 3, будући да су показатељи присутни у „већој мери“.

## **Стандард 5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности**

### **5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.**

Претходних неколико година, школа је уложила велике напоре како би осавременила наставни процес и опремила учионице дигиталном технологијом. Захваљујући одличној опремљености, школа је од стране Градске уписне комисије изабрана да 2019.-2020. буде први пункт за дистрибуцију, прегледање и скенирање тестова током Завршног испита.

### **5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.**

Увидом у записнике Стручних актива за област предмета, видимо да наставници преиспитују свој рад. У складу са могућностима уводе иновативна решења, користе нове дигиталне алате и из године у годину унапређују свој рад.

### **5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.**

Нова искуства и сазнања, наставници размењују са колегама. Често се ова размена одвија неформално, током паузе између часова, а понекад и формално на састанцима Стручних тела и органа школе. Ове школске године наше колеге су, у оквиру Erasmus пројекта похађале семинар у Утрехту, Холандија. Тема семинара била је Дигитална трансформација школе. Том приликом размениле су своја искуства са колегама из 12 европских земаља, који су учествовали на обуци. Такође су имале прилику да посете школу у Амстердаму и упознају се са савременим методама рада које се у тој школи практикују.

### **5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.**

У школи су препознатљиви традиционално добри колегијални односи на свим нивоима. Потврду за ово добијамо често од колега који различитим поводима гостују у школи и веома често коментаришу да се осећа срдачна и позитивна атмосфера и тимски дух.

### **5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.**

У школи се често спроводе мини истраживања у циљу унапређења образовно – васпитне праксе. Нека од скоријих истраживања која су реализована: *Квалитет часа одељењског старешине - из угла ученика и наставника* (реализовао директор школе), као и *Боримо се против вршњачког насиља* (реализовали ученици 8. разреда у оквиру Грађанског васпитања).

За овај стандард изводимо просечну оцену 4, будући да су показатељи присутни у потпуности.

На основу утврђеног чињеничног стања по областима које дефинишу стандарди квалитета, Тим за самовредновање оцењује област Етос оценом 3 због чињенице да је 75% стандарда остварено „у потпуности“ или „већој мери“.

На основу извршеног самовредновања, Тим предлаже следеће мере:

Мера	Носиоци активности	Начин праћења реализације
Спровести анкетање ученика на одабраном узорку, са циљем да се утврди учесталост дискриминаторног понашања у школи	Тим за самовредновање	Извештај о извршеном истраживању
Омогућити боље информисање родитеља о успесима кје остварују ученици школе (родитељски сатанци, сајт школе, панои...)	Одељенске старешине и директор школе	Записници у Е-дневнику, сајт школе
Уколико епидемиолошка ситуација буде повољна, организовати различите активности како би сви ученици добили прилику да постигну успех.	Стручни активи	Извештаји стручних актива
Уколико епидемиолошка ситуација буде повољна, организовати различите предавања од стране припадника МУП – а на тему „Превенције насиља“.	Директор школе и одељенске старешине	Евиденција у Е – дневнику, извештај о раду школе.
Анкетирање чланова Ученичког парламента са циљем утврђивања мишљења ученика о врстама подршке које бу школа могла да пружи раду парламента.	Наставник задужен за координацију рада парламента	Извештај о извршеном истраживању

**Тим за самовредновање :**

- Јелена Илић Томић, руководилац
- Виолета Марковић, директор школе
- Славица Ђачић
- Бранка Мицковски
- Тања Цветановић
- Бранко Милошевић
- Сузана Лештанин
- Јелена Павловић
- Драгољуб Веселиновић
- Мирјана Вуковић, представник родитеља

Руководилац Тима за самовредновање:

Јелена Илић Томић



Прилог број 1: Чек листа за утврђивање присутности индикатора

<b>ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕ</b>
Правилник о понашању ученика и запослених	+	
Кућни ред школе	+	
Правилник о награђивању и похваљивању	+	
Програм личног и социјалног развоја ученика	+	
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика		+
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	+	
Евиденција о реализованим културним активностима школе и посетама ученика институцијама културе	+	
У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)	+	
Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе	+	
Евиденција контаката са родитељима	+	
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Програми школских приредби, манифестација, радионица и сл.	+	
Брошура о школским активностима (летопис)	+	
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања /насилништва, верске, националне и расне нетрепеливости, употребе дрога и сл.	+	
Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним /реализованим акцијама ради промовисања стила „здрог живота“	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	+	
Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	+	
Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	+	
Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	+	
Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	+	

## Прилог број 2: Упитник за ученике

### УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

Пред тобом се налази анкета којом желимо да испитамо мишљење ученика о раду школе. Анкета је анонимна, што значи да нигде нећеш уписивати своје име и презиме.

Молимо те да одговориш на следећа питања процењујући тачност тврдње по следећој скали :

- 1-нетачно
- 2- у мањој мери тачно
- 3-у већој мери тачно
- 4-у потпуности тачно
- 5- не могу да проценим

Опцију под редним бројем 5 изаберите уколико немате довољно информација на основу којих можете да одговорите на дату тврдњу.

Хвала на сарадњи!

<b>ТВРДЊА</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих					
2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.					
3. За новопридошле ученике у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину					
4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта					
5. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе					
6. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.					
7. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе					
8. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу					
9. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља ( Одељењски старешина, педагог, психолог, Тим за заштиту ученика од насиља..)					
10. Школа организује активности за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља (предавања припадника МУП-а,Час одељењског старешине...)					

<b>11.</b> Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).					
<b>12.</b> Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима					

Прилог број 3: Упитник за родитеље

## УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

У школској 2021/22. години Тим за самовредновање рада школе спроводи вредновање кључне области **ЕТОС**.

Пред Вама се налази анкета којом желимо да испитамо Ваше мишљење о раду школе у овој области. Анкета је анонимна.

Молимо Вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње по следећој скали :

- 1-нетачно
- 2- у мањој мери тачно
- 3-у већој мери тачно
- 4-у потпуности тачно
- 5- не могу да проценим

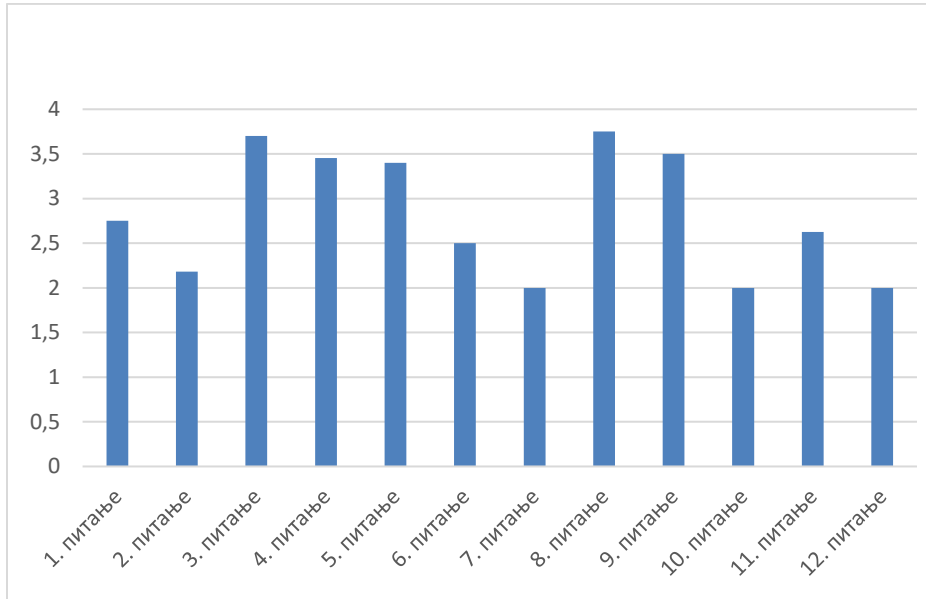
Опцију под редним бројем 5 изаберите уколико немате довољно информација на основу којих можете да одговорите на дату тврдњу.

Хвала на сарадњи!

<b>ТВРДЊА</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих					
2. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта					
3. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе					
4. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу					
5. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама					
6. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља (предавања припадника МУП-а, Час одељењског старешине...)					
7. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље					
8. Родитељи активно учествују у животу и раду школе					
9. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи					

## Прилог број 4: Резултати обраде анкете

Графикон број 1: Фреквенције одговора ученика на питања из анкете



Графикон број 2: Фреквенције одговора родитеља на питања из анкете

