

Извештај Тима за развојно планирање

Акциони план за 2021-2022. шк. год. је био саставни део Годишњег плана рада школе, а приоритети развоја и активности су предвиђени на основу:

- епидемиолошке ситуације у нашој земљи,
- резултата извештаја и мера Тима за саморедновање, а вреднована је област “*Емос*”,
- резултата ЗИ у претходној школској години,
- записника Тима за заштиту од насиља,
- Извештају о раду педагога и психолога,
- Извештају о раду директора школе.
- као и активности које су произашле из искуства и резултата рада школе.

Приоритети у остваривању активности ШРП 2021-22. су

1. Јачање педагошке компетенције наставника за извођење савремене и квалитетне наставе
2. Примена савремене технологије у наставном процесу
3. Организација припремне наставе за предмете обухваћене ЗИ
4. Педагошко инструктивни рад
5. Подршка учењу
6. Превенција насиља

1. Јачање педагошке компетенције наставника за извођење савремене и квалитетне наставе

Стручно усавршавање у вези са развојем дигиталних компетенција и развоја информатичке писмености наставника се одвијало путем вебинара и семинара. Наставници школе су својим Годишњим личним планом професионалног развоја за ову школску годину предвидели низ семинара за област К1 (област предмета и методика), К2 (област поучавање и учење), К3 (за подршку развоја личности) и К4 (за комуникацију и сарадњу), а детаљан извештај о реализацији се налази у делу Извештаја о стручном усавршавању.

Наставници су имали интерактивни приступ у настави. Настава се одвијала кроз сталну интеракцију ученика и наставника, ученика и ученика, ученика и наставних материјала.

Ученици оба циклуса су користили Е-уџбенике, осим у настави биологије.

У оквиру Еразмус + пројекта, два наставника наше школе похађала су семинар „Digital TurnHow to make your school more digital“, Холандија –Утрехт од 29.5.2022.до 4.6.2022.

2. Примена савремене технологије у наставном процесу

Директор школе је омогућила дигитално усавршавање наставника и јачање дигиталних компетенција наставника, укључујући и техничку опремљеност учионица.

Континуирано опремање школе ИТ опремом: 14 рачунара и бим пројектора. Свака учионица за ученике од првог до четвртог разреда је опремљена рачунаром, бим

пројектором, паметном/интерактивном таблом и пропратном опремом која иде уз то (звучници, даљински управљачи, специјалне оловке за писање по интерактивним таблама). Све учионице, као и све службене просторије у школи имају доступан интернет везу Amres, мрежни и wifi нет.

3. Организација припремне наставе за предмете обухваћене ЗИ

Током септембра месеца је одржано иницијално тестирање по предметима који су обухваћени завршним испитом (српски језик, математика, физика, хемија, биологија, историја и географија), за ученике осмог разреда . Сви ученици осмог разреда су били обухваћени иницијалним тестовима.

На основу анализе теста, а у оквиру Стручних већа за област предмета, рад наставника је прилагођен циљу отклањања недостатака у знању, а коришћењем различитих метода рада.

Стандарди постигнућа за крај другог циклуса су били основа за образовни рад и припрему. Рад за припрему ученика за завршни испит био је појачан у току додатне и допунске наставе која се одвијала и у реалном времену и путем гугл учионице. Одржани су и часовима припреме за завршни испит у реалном времену.

Урађен распоред часова припремне наставе, тако да су сви ученици имали могућност похађања, а ученици су се одазивали у очекиваном броју.

Пробни завршни испит обављен 25. и 26. марта 2022. и сви ученици осмог разреда су били присутни.

Разговори са родитељима ученика осмог разреда у циљу упознавања активности везаних за завршни испит, реализовани од стране разредних старешина путем родитељских састанака, отворених врата, вибер група. Директор школе и координатор уписа израдили Информатор на основу Конкурса за упис у средње школе, а свим родитељима подељен материјал путем мејла и у штампаној форми.

Стручни сарадници, психолог и педагог, користили Тест професионалних интересовања и њиме обухватили све ученике осмог разреда (104 ученика). Професионално саветовање обављено и кроз индивидуалне разговоре ученика са педагогом и психологом.

Преко огласне табле и сајта школе, све информације везане за активности за завршни испит биле објављене. Детаљније о реализацији и току Завршног испита у Извештају о реализацији Завршног испита.

4. Педагошко инструктивни рад

Педагог и психолог школе су током првог тромесечја обавиле индивидуално – саветодавне разговоре са наставницима, у циљу пружања подршке за израду оперативних планова и пружања подршке ученицима под ИОП-и. Током ове школске године директор, педагог и психолог школе су посетиле часове свих колега, а сама посета је била најављена и одвијала се по листи Протокол за посматрање школског часа. Обухваћени су часови и обраде и утврђивања градива, часови одељењске заједнице, као и огледни часови. Извештај о посети часова, детаљно израђен у Запажањима о посећеним часовима.

О ефикасним техникама учења је припремљен материјал за наставнике од стране пп-службе, а наставници обучавали ученике како да уче и буду ефикаснији у савладавању садржаја градива и више се инсистирало на примени наученог.

5. Подршка учењу

Програм подршке учењу, реализовао се кроз индивидуализацију наставног процеса, (оцењивањем се узимају у обзир индивидуалне карактеристике ученика); примењивале се активне методе те је у благој мери и повећана мотивација ученика; израђивали се ИОП-и; о ефикасним техникама учења је припремљен материјал за наставнике од стране пп-службе, који је већ неко време у употреби. Наставници су обучавали ученике и путем наставе на даљину, како да уче и буду ефикаснији у савладавању и усвајању садржаја. Опет се инсистирало на примени наученог.

Програм подршке учењу се реализовао и посредством наставе на даљину (наставници су појединачно одговарали ученицима на упућене захтеве и читав процес је добио изражену дозу индивидуализације рада). Часови допунске и додатне наставе су организовани и у реалном времеу када је то омогућавала епидемиолошка ситуација, а и преко наставе на даљину. Сви изборни предмети (верска настава и грађанско васпитање) и слободне наставне активности су реализоване наставом на даљину.

На основу анализе записника (статистичких резултата) одељењских већа, увидели смо виши просек успеха ученика на крају године. Оцењивање је било у складу са важећим Правилником о оцењивању постигнућа ученика (оцењиване су активности ученика на часу у складу са њиховим индивидуалним карактеристика као и мерена постигнућа у складу са особеностима ученика

Констатујемо на основу искуства и размене информација са родитељима да ученици радо учествују у тимском раду на часу као и на онлајн часу, помажу једни другима и не одбијају пружање или примање помоћи другог. Ван школе ученици радо помажу једни другима, радо посећују једни друге (ради израде панона и припрема презентације и израде домаћих задатака) и радо размењују своје знање и искуство школског живота на социјалним мрежама.

Комуникација са родитељима у оквиру подршке ученицима је остваривана и у реалном времену и путем мејлова, вибер група, смс порука.

6. Превенција насиља

Реализација превентивних активности предвиђена планом Тима за заштиту од насиља и дискриминације је детаљна у извештају Тима.

Структуром 40-сатне радне недеље су планирана дежурства наставника. Наставници разредне наставе су били ангажовани за учионице и ходнике где бораве ученици од првог до четвртог разреда, а наставници предметне наставе за ходнике где бораве ученици од петог до осмог разреда, време великог одмора сви дежурни наставници су били ангажовани за хол школе као и школско двориште, у времену кад су ученици долазили

на непосредну наставу. На видном месту је био истакнут број тел. школског полицајца као и имена чланова Тима за заштиту од насиља, како би се на време реаговало.

Као и сваке године, констатујемо да је сарадња са школским полицајцем и са хитном помоћи била успешна, као и да сматрамо да су нам ученици безбедни у школском простору. Примењује се Кодекс понашања наставника, ученика и родитеља, а школа има Правилник понашања који је изложен и доступан свим учесницима у животу школе.

На путу смо да имамо отворену школу са савременом наставном технологијом, са савременим облицима и методама рада, школу у којој се негују односи разумевања, подршке и толеранције.